

ВОСПИТАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

*Астахова О.Ф., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3
поселка Маслова Пристань»*

Семье принадлежит основная функция - воспитание детей. Для маленького ребёнка это источник жизненного опыта, коллектив, члены которого живут по принципу взаимопонимания, сочувствия и доброты. Здесь он находит пример для подражания, его защищают и опекают родители. Но приходит время, когда нужно идти в детский сад. Естественно для ребёнка это стресс, он попадает в другое общество. Эту проблему и мы должны решать вместе: детский сад и семья.

Роль родителей в воспитании ребёнка невозможно переоценить. Они главные проектировщики, конструкторы и строители детской личности. Ребёнок, он как нежный цветок, который нуждается в одобрении со стороны своих близких. Если о нём не заботиться, то он может не расцвести никогда.

Родители всегда убеждены в том, что у них самый хороший и лучший ребёнок. И когда отдают его в детский сад, порой удивляются, если ему педагоги сделали замечание, или с ним кто-то не дружит. И всегда делают поспешный вывод: воспитатели несправедливые и очень строгие, а дети невоспитанные. Чтобы избежать этого и правильно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности своих детей. Родителям необходимо быть мудрыми и немного похожими на архитекторов, которые проектируют новое здание. Они должны хорошо представлять не только фасад, но и весь интерьер. И то, что взрослые смогут вложить в ребёнка с раннего детства, должно сохраняться в нём, как в копилке.

По мнению многих учёных, у педагогов и родителей должны быть единые цели и задачи в воспитании детей. Мы даже проводили такой эксперимент: разрешали маме присутствовать в группе во время игры или образовательной деятельности. И порой она видела, что ребёнок её не замечает. Это говорит о том, что мы вовсе не злые и не строгие, а стараемся дать детям необходимые знания и умения. И естественно родители продолжают дома закреплять тот или иной материал и сохраняют их «в копилке знаний своего ребёнка». Вместе нам нужно сделать всё, чтобы дети росли в первую очередь здоровыми. А также счастливыми, активными, общительными и жизнерадостными. Чтобы в скором будущем они хорошо учились в школе и реализовались как личности, не боялись трудностей.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. Стремиться к повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи должны по-новому определить работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию

компетентного родителя. Хочется сказать о том, что с появлением ребёнка на свет, члены его семьи задумываются о его воспитании и стараются вырастить из него достойного человека. Всем хочется гордиться своим ребёнком и не испытывать стыда, чтобы был полезен для общества. Несомненно, это сложная задача, но многие родители считают, что их детей должен воспитывать детский сад. И наша задача донести до их сведения такую идею: прежде всего, за воспитание детей несут ответственность родители. Семья для каждого ребёнка стоит на первом месте. Работая с детьми можно часто заметить, как во время игровой деятельности дети копируют поведение своих родителей, их жесты и мимику. Родители для них авторитет, а сотрудники детского сада и все другие социальные институты должны оказывать помощь, поддержку, дополнять их воспитательную деятельность.

За всю историю человечества сложились две ветви воспитания: семейное и общественное, каждая из которых обладает своими возможностями в формировании личности ребенка. А также активное включение в эту работу всего коллектива дошкольного учреждения и членов его семьи. Результат будет положительным, если во взаимодействии педагогов с родителями будет присутствовать взаимопомощь, взаимоуважение, доверие, соблюдение условий воспитания в детском саду. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей это переход от сотрудничества по обмену информацией к умению общаться. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается равноправное общение, совместное приобретение опыта. У нас с родителями равноправное общение, они имеют возможность получить ту или иную информацию. А также делятся с нами своими проблемами и достижениями.

Следует подумать о том, что в настоящее время должен реализовываться принцип открытости детского сада для родителей. Они должны иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду. Иметь представление о стиле общения воспитателя с дошкольниками, включаться в работу и жизнь группы. Такой подход позволит повысить воспитательный потенциал семьи.

Для достижения поставленных можно предложить следующие примерные формы работы с семьей:

- презентация дошкольного учреждения;
- открытые занятия с детьми в ДОО для родителей (воспитатель, при проведении занятия, может включить в него элемент беседы с родителями или поручить ребёнку рассказать новое гостям);
- педагогические беседы с родителями (беседы по вопросам родителей, внесение элементов дискуссии, решение проблем);
- собрание, круглый стол, конференции с родителями. Здесь в занимательной форме педагоги и родители моделируют жизненные ситуации, а затем обыгрывают их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами;

- общие собрания родителей, где могут присутствовать элементы тренинга, мастер-классы, презентации, показ занятий на видеозаписи;

- тематические листовки. Многие родители стесняются задать тот или иной вопрос, и они могут сделать это в письменной форме и получить ответ. И в дальнейшем будет спокоен за своего ребёнка;

- настольная тематическая информация, позволяющая родителям быть в курсе жизни детского сада, о ходе образовательного процесса;

- анкетирование, которое даёт возможность получить более достоверные данные по тем или иным проблемам в воспитании дошкольников.

И в заключении хочется дать родителям небольшой совет.

Чаще беседуйте с воспитателями детского сада. Интересуйтесь тем, каковы ваши дети в обществе сверстников, как занимаются, о чём говорят. Известно, что каждый ребёнок в душе фантазёр и может такое придумать, чего на самом деле не было и не может быть. Поэтому чаще общайтесь с воспитателем, это поможет вам получить точную и правильную информацию. Рассказывайте воспитателю о своих наблюдениях за ребёнком, не пропускайте родительские собрания и другие мероприятия, которые проводят для вас педагоги. Воспитатель всегда найдёт нужный ключ к каждой семье и направит на верный путь в воспитании ребёнка.

Список литературы:

1. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия.
2. Загик Л.В., Маркова Т.А. Воспитателю о работе с семьёй.
3. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям.
4. Смирнова А.И. Детский сад - моё призвание.
5. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьёй.